



UNIDAD EDUCATIVA

“MONSEÑOR FRANCISCO DÓLERA”



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Año Lectivo 2019-2020



REFLEXIÓN

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera con una trayectoria de quince años, oferta Educación Inicial, Educación General básica dividida en subniveles: (Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior.) y Bachillerato General Unificado (Ciencias y Técnico), y que tiene como premisa brindar un servicio educativo que impacte en sus estudiantes de manera integral desde las perspectivas humanista cristiana, socio constructivista, multidimensional, significativa e innovadora.

Además, está orientada por el carisma de las Religiosas Filipenses H.M.D convirtiéndose en la columna vertebral de su quehacer educativo; que con todas las perspectivas filosóficas y pedagógicas se forman parte del gran engranaje de nuestra propuesta educativa y que en éstos últimos cinco años se ha venido implementando proyectos innovadores en beneficio de toda la comunidad educativa. Para nombrarlos tale como: La implementación de los laboratorios de computación y de Química, dirección web www.uebfd.com , plataforma virtual para llevar una educación con el uso de la tecnología haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y humano- cristiano, incluir en nuestro PEI asignaturas que sean complementaria a las del currículo que permita a los estudiantes una educación a la vanguardia y de aplicación para la vida.

Por lo que se propone ajustar nuestra Propuesta pedagógica, cambios que desde el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa se procurará que la educación que se brinde responda a la realidad de nuestros estudiantes y al ideal de estudiantes que queremos; aportando de manera significativa en su interrelación constante con la sociedad.

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera seguirá interrelacionando el conocimiento y la formación integral del ser humano por lo que lo realizará de la misma manera según el estilo pastoral y pedagógico de San Felipe Neri además de la pedagogía del amor y la reeducación propuesta por los fundadores de la Religiosas Filipenses P. Francisco García Tejero y Madre Dolores Márquez



Es una institución educativa que acoge a todos los que desean la educación que en ella se ofrece, desde el sentido de acogida, apertura y la vivencia de las obras de misericordia desde la corredención de la Virgen María. En él se acompaña con amor y respeto el desarrollo integral de cada estudiante, en un trato sencillo, acogedor, alegre y responsable.

Es un centro educativo animado por un equipo de religiosas, profesores y colaboradores de actividades complementarias, comprometidos con un proyecto educativo cristiano y transmitiendo valores que, construyendo a la persona, sea a la vez coherente, innovador y de calidad.



MARCO FILOSÓFICO

Los principios filosóficos de nuestra educación se basan en la formación de la persona, en orden a su último fin, creando un ambiente de verdadera comunidad educativa filipense, animada por el espíritu evangélico libertad y caridad; que conlleve a la práctica de valores como amor, alegría, sencillez, humildad, responsabilidad y respeto, de tal manera que el proyecto de vida de cada estudiante contribuya a la transformación de una nueva y mejor sociedad, fundamentada en la convivencia pacífica. Por lo tanto, nuestro quehacer educativo se fundamenta en los siguientes principios Filosóficos.

➤ UNA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PERSONA

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera es el lugar privilegiado, para el cuidado y desarrollo de todas las dimensiones en que un niño y un joven han de crecer y madurar. Y en el que (Del Castillo Bravo, 2018) nos infiere diciendo que el ser humano pertenece desde su ser único e irrepetible a la integridad del individuo en todas su dimensiones.

Esta educación integral implica:

- Propiciar acompañamiento y medios para que las y los estudiantes descubran, potencien y desarrollen sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, así como aceptar sus propias limitaciones para que su formación sea armónica.
- Posibilitar el crecimiento de su responsabilidad social al servicio de la justicia, la libertad, la solidaridad, la buena convivencia y la paz.
- Potenciar el desarrollo de su dimensión ética, religiosa y trascendente, abriendo nuestra acción educativa a la búsqueda del sentido de la existencia humana y presentando el mensaje de Jesucristo sobre el hombre, el mundo y la historia.
- Testimoniar, por parte de toda la Comunidad Educativa, la "vivencia responsable" de los valores que queremos transmitir desde una viva convicción personal y un respeto al ejercicio responsable de la libertad.



➤ **UNA ENSEÑANZA ÉTICA Y ACCESIBLE A LO TRASCENDENTE, CONTRIBUYENDO CON VALORES DESDE UNA PERSPECTIVA EVANGÉLICA.**

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera asume la dimensión ética y trascendente del hombre, como una dimensión eminentemente humana, tal como la vivió Jesús, Dios plenamente hombre. Y esta educación tal como la infiere (Pollitero, 2015) que las virtudes nos llevan a la plena libertad ayudando al individuo a identificar a lo que más significativo y determinante para su naturaleza y autorrealización, procurando respuesta al amor que la compone y que procede del Amor de Dios que lo ha traído a la existencia y la ha otorgado de los recursos que posee.

Nos proponemos ayudar a descubrir el misterio de la vida humana y cooperar para encontrar soluciones a las principales cuestiones que preocupan al hombre, creyendo que un medio importante es la cristianización de la sociedad. Por ello nuestra propuesta educativa pone el acento en valores cristianos a los que el hombre de hoy es especialmente sensible.

➤ **IMPARTIMOS LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA**

La Unidad Educativa ofrece dentro de su Plan de Estudio, la ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA, porque:

- Creemos que formar en la dimensión trascendente y en los valores evangélicos, es dar respuesta en el ámbito educativo a los grandes interrogantes existenciales que se plantea el ser humano.
- La fe en Jesús y en su Iglesia, permite formar personas críticas y comprometidas con la mejora de la sociedad.
- Ofrecemos a nuestros estudiantes la posibilidad de plantearse su vida de acuerdo a los valores del Evangelio, en clima de respeto y libertad y así somos fieles a nuestro carisma.



- **NUESTRA INSTITUCIÓN ADOPTA EL ESTILO EDUCATIVO DE SAN FELIPE NERI, ASUMIDO POR LOS PADRES FUNDADORES DEL INSTITUTO DE RELIGIOSAS FILIPENSES H.M.D.; P. FRANCISCO GARCIA TEJERO Y MADRE DOLORES MARQUEZ.**

La tarea educativa en nuestra institución, inspirada en San Felipe Neri, "Profeta de la Alegría", y los padres fundadores de las Religiosas Filipenses, está animada por un estilo propio que recogen su espiritualidad legado plasmado en el documento llamado "Espiritualidad de los fundadores" (Religiosas Filipenses H.M.D., 2010) :

- ✓ Nuestro Dios es Trinidad, y como tal le adoramos y servimos, por eso nuestras comunidades deben ser imitación de la Trinidad
- ✓ El amor y confianza en San José.
- ✓ La confianza infinita en la providencia de Dios que guarda nuestra Congregación, precisamente porque es obra suya y no nuestra.
- ✓ La infinita libertad.
- ✓ La aceptación de nuestra pequeñez en la Iglesia, en la que no podemos faltar, ya se encargará el Señor de eso.
- ✓ El valor fundamental de la acogida.
- ✓ La importancia de que nuestro apostolado y predicación vaya precedido por la oración.
- ✓ La importancia de predicar la buena nueva a nuestras/os destinatarias/os.
- ✓ La alegría
- ✓ La sencillez
- ✓ La unidad
- ✓ La humildad ...



a) PRINCIPIOS ÉTICOS

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera, promueve el fortalecimiento y la vivencia de los valores Filipenses y la formación de actitudes, encaminados a mejorar la calidad de los procesos educativos.

➤ VALORES DE LA ESPIRITUALIDAD FILIPENSE DEL INSTITUTO DE RELIGIOSAS FILIPENSES HIJAS DE MARÍA DOLOROSA.

- **Amor - caridad:** Es la directriz del seguidor de Jesús en todos los aspectos de su vida. Y para Madre Dolores Marquez el **amor fue su ciencia, el amor le hizo emplear sistemas heroicos y obtener heroicos resultados**, pedagogía que obra milagros en las almas de las reeducadas tal como lo relata (Valseca Ruiz, F.H.M.D, 1977).
- **Oración:** Para orar, dice San Felipe, es preciso involucrar al hombre entero. El Espíritu llega en la oración y sin ella no es posible sostenerse por mucho tiempo en la vida espiritual. (Arias, 1988)
- **Humildad:** Permite comprender lo grande según Dios, aquello que Él quiere de cada uno en su justa medida. La persona humilde es la que renuncia a sus puntos de vista, para asumir la perspectiva de Dios. Vivir así, hace al ser humano agradecido con el Padre; sin intentar hacer más de lo que puede, pero tampoco menos. Hace personas auténticas, sinceras, capaces de reconocer sus propias sombras y dispuestas a cambiar cuando sea necesario. Tal como nos dice P. Francisco Garcia Tejero **“que no veais más que vuestras propias faltas”** relatado por (Valseca Ruiz F.H.M.D, 1975)
- **La Alegría:** Brota de un corazón agradecido y lleno de Dios; luego se convierte en buen humor y en sonrisa de Dios para los demás. Se manifiesta a través de la acogida y la valoración festiva del encuentro, de la creatividad, el espíritu de renovación y un talante creativo y de fiesta. Es uno de los



mejores frutos del Espíritu Santo, conduce a la confianza y a la esperanza. De ella surgen el optimismo, el gozo sano, purificador y constructivo que renueva el ánimo cansado. San Felipe Neri, decía que “la alegría es un don de Dios, efecto de la buena conciencia, de practicar el bien; puesto que la melancolía y turbación de la mente trae grande daño al espíritu.” (Arias, 1988)

- **La sencillez:** Virtud eminentemente Filipense que se expresa mediante: la valoración de las cualidades y recursos de cada persona, el reconocimiento, la comprensión y aceptación de las diferencias, la creatividad en el trato, las relaciones cordiales y fraternas; la apertura, cercanía y cordialidad en la comunicación. Vivir en sencillez conduce a una actitud solidaria y justa. San Felipe Neri era muy amigo de la sencillez cristiana. Por eso no se avenía muy gustoso siempre que le precisaba tratar con personas de prudencia mundana, pero , sobre todo, le desagradaba tratar con almas fingidas. “Ser y no parecer; caridad y alegría” San Felipe Neri (Arias, 1988)
- **Sacrificio:** Dentro del camino del servicio Filipense acoge al sacrificio como entrega. Madre Dolores da a la Iglesia un nuevo sentido de sacrificio, mas a semejanza del sacrificio de Cristo en la Cruz. Para ella sacrificarse es poner la vida diaria en manos de Dios, es convertir en alabanza las dificultades de la vida, y siempre con una dirección: el esfuerzo sale siempre de la persona en dirección a otra persona, en esa implicación misericordiosa. (Religiosas Filipenses H.M.D, 2010)
- **Estudio:** Para el estudio es necesario tener: **voluntad** por que cuando se quiere una cosa por más difícil que resulte se consigue con facilidad; **afectividad** es la capacidad de sentir el gusto, la simpatía o atracción por el estudio; **inteligencia** puesto que nos hace reflexivos, lógicos y pensadores. La opinión de San Felipe Neri acerca del estudio de las ciencias era que se debe buscar saber, pero no con curiosidad y afanosame . “ Lo aprendido téngase oculto sin ostentarlo; pero sirvámonos de ello para hacer el bien. (Arias, 1988)



- **Amor filial a María Dolorosa:** Para los filipenses otra fuente inagotable propia de nuestra espiritualidad es la Santísima Virgen en el misterio de su vida dolorosa (Directorio, Fuentes de espiritualidad, 28,d.) es el reconocerla como corredentora, imitar sus virtudes, declararse disponible como ella ante Dios, dar acogida a la gracia divina y volcarse a los más necesitados y agobiados. “ Deseo imitar en todo a María Dolorosa, cuyo nombre llevo”

➤ VALORES DE LAS COMPETENCIAS BASICAS ACADÉMICAS

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera con el fin de favorecer la formación integral de los estudiantes y fomentar las actitudes necesarias para el desarrollo de las competencias básicas en su desempeño académico, establece que los valores son los siguientes:

- **La Puntualidad**, es uno de los valores fundamentales en las relaciones del ser humano, ya que consigo lleva inmersos la responsabilidad, el respeto y la disciplina. Incide en la eficacia con que se lleve a cabo cada labor o tarea. En la institución se evidencia en el momento de cumplir con los horarios establecidos, en la realización y entrega en el tiempo estipulado de los deberes, trabajos, tareas, informes, proyectos y demás obligaciones.
- **La Responsabilidad**, que, como valor ético por excelencia, no solamente contribuye al desarrollo de la autonomía, sino que también contribuye a la eficacia y eficiencia de la gestión y a la satisfacción plena de sus beneficiarios. En la institución se evidencia en: entrega de actividades en el tiempo estipulado, revisión constante y apropiación de contenidos y competencias trabajadas, preparación de evaluaciones y trabajos asignados y asumir las consecuencias de sus actos.
- **El Respeto**, no sólo como la capacidad de aceptar al otro en su diferencia, sino como la disposición por parte de todos, de orientar las acciones humanas al fomento de la dignidad de las personas. En la Institución se evidencia en la capacidad de reconocer, comprender, aceptar al otro, valorar sus intereses y necesidades, reconocer la diversidad y la dignidad humana. El respeto a la



diversidad es un valor supremo en la sociedad moderna que aspira a ser justa y garantizar una sana convivencia.

- **La Honestidad,** Una persona honesta procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones, tiene un comportamiento correcto, justo y desinteresado. Es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos. En la Institución se evidencia en la coherencia que existe entre el pensar, decir y hacer, sin afectar la integridad personal y la de los demás, siendo veraces.

➤ **FACTORES CLAVES DE ÉXITO**

En la búsqueda de brindar un excelente servicio educativo es necesario identificar los siguientes factores claves tomados del (PEI UEMFD, 2019)

- **LÚDICA:** Como un eje transversal en la formación integral, proporcionando espacios lúdicos para desarrollar destrezas, habilidades y aptitudes en nuestros estudiantes.
- **DESARROLLO COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES:** La identificación y manejo de las propias emociones, así como las habilidades de relacionamiento con otros y de proyección hacia la comunidad en procura de conocerse mejor así mismo, tomar decisiones de manera responsable, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida.
- **SABERES PARA LA VIDA:** Además del saber disciplinar, se desarrollen competencias centradas en las necesidades sociales y en los saberes que los ciudadanos del siglo XXI requieren y que aportan a la formación, que reconocen la complejidad e integridad del ser humano.
- **EXCELENCIA ACADÉMICA:** Formación para el aprendizaje autónomo y permanente que garanticen el desempeño adecuado en la vida.
- **TRABAJO CON EFECTIVIDAD:** Desarrollar los procesos Institucionales a través de estrategias que permitan planear, hacer, evaluar y mejorar continuamente.



b) PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

Las políticas educacionales mediadas por los modelos educativos establecen pautas epistémicas en el quehacer de las instituciones educativas tal como nos dice (Aguirre Rodas, 2017); dentro de nuestra propuesta pedagógica nos corresponde identificar las concepciones epistemológicas que sustenta nuestro modelo educativo, de las cuáles debe disponer el docente para el cumplimiento de su rol de guía en la construcción del conocimiento de nuestros estudiantes.

Pero es merecedor reconocer que en los intentos de lograr la preparación de estudiantes competentes, capaces de asumir los retos que impone el nuevo contexto mundial caracterizado por el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, aún no son suficientes. Puesto que la "generación net" del siglo XXI tal como la llama (Ferreiro, 2006) no aprende de modo lineal sino que tiene varios estilos y ritmos de aprendizaje. Por lo que la educación demandada por esta generación necesita que se creen una situación educativa centrada en el estudiante que fomente su autoaprendizaje y la construcción social de su conocimiento y como parte de este proceso, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el acceso directo a la información mediante los recursos tecnológicos idóneos que favorecen su aprendizaje.

En tal sentido la fundamentación epistemológica del modelo como representación de la propuesta de la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera y para brindar una educación integral y vigente asume la Teoría humano cristiana, socio constructivista, multidimensional y apoyada por la tecnología.

- **Humano cristiana:** Entendida como parte de la concepción de la persona humana y de la sociedad fundamentada en los valores y principios del cristianismo. Siendo su fuente la filosofía cristiana y la Doctrina Social de la Iglesia. Enfoque: **"Su clave es la preeminencia de la dignidad de la persona Huamana"** (Serrano Perea, 2015).



- **Socio constructivista:** Entendida de que la cognición y el aprendizaje se conciben como interacciones entre el individuo y una situación; donde el conocimiento es considerado como situado, y es producto de la actividad, el contexto y cultura en la que se forma y utiliza. Enfoque: **“Aprendemos de la participación y la negociación social”**. (Romero, 2017)
- **Multidimensional:** Entendida como considerar a la inteligencia es un potencial biológico y psicológico para procesar información, que puede activarse en un entorno cultural para resolver problemas o crear productos en una cultura o comunidad. Enfoque: **“La Inteligencia del ser humano es multidimensional.”** (Woolfolk, 2014).
- **Aprendizaje y habilidades del siglo XXI:** Entendida como uno de los aprendizajes en la era digital y las pedagogías que apoyan a las y los estudiantes en las adquisición de nuevas competencias y habilidades para hacer frente a los desafíos del siglo XXI propuesta por la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la Cultura). Teniendo los planteamientos de la Pedagogía 2.0 en cuanto a la participación, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje personalizado, la educación para la transferencia, el aprendizaje basado en problemas y en proyectos y los contextos tomados de la vida real, serán esenciales para estimular ese crecimiento. Enfoque: **Aprendizaje para solución de problemas usando pedagogía 2.0** (Scott, 2015)



c) TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Nuestra práctica pedagógica está orientada por la espiritualidad filipense y basada en las Teorías Humana/cristiana – socioconstructivista vinculado con la metodología de aprendizaje significativo desde los enfoque de las inteligencias múltiples y aprendizaje / habilidades del siglo XXI.

Con tal propósito el modelo prevé la interrelación entre los diferentes elementos de los procesos que se llevan en la Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera y que se relacionan los siguientes principios:

➤ COMPONENTE AFECTIVO Y ACTITUDINAL

- Desde el Aprender a ser y a liderar
- Amar profundamente su vida y la de los demás, como el valor más sagrado que todos tenemos y que debemos cultivar.
- Potencializar sus habilidades personales y sociales de liderazgo.
- Valorar la disciplina y la instrucción, como medios para controlar , formar su carácter y convivir.
- Apreciar la familia y la Unidad Educativa, como las instituciones donde nos formamos como personas, nos educamos en ciudadanía e informática y nos proyectamos al desarrollo y cambio social.
- Promover la participación activa y la comunicación efectiva entre el hogar y la institución.
- Desde el Aprender a convivir y a conciliar:



- Fomentar los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, no como enseñanza sino como vivencia en todos los espacios y eventos de la vida diaria , que le permitan al educando ser útil a la sociedad y tener un compromiso cívico con la región y la patria, capaces de conciliar, enfrentarse a situaciones difíciles, y a su vez contribuyan al crecimiento de su entorno familiar y escolar.
- Para facilitar el proceso de aprendizaje significativo y hacer énfasis en la convivencia es necesario plantear la conceptualización del educando como un ser integral desde su dimensión afectiva, cognitiva, procedimental y expresiva para asumir una actitud segura, innovadora, y resiliente ante la vida con deseo de superación en lo que hace.

➤ **COMPONENTE COGNITIVO**

- Desde el Aprender a saber y conocer
- El conocimiento es un acto social en la medida que un individuo interactúa dentro de un contexto específico, se apropia de este para ser competente, entender, manejar y transformar el medio en que vive.
- Brindar una estructura curricular y un plan de estudios académico de motivación y desafío que ligue los principios básicos de lo humano, lo ecológico, la ciencia y la cultura.
- Facilitar un ambiente de aprendizaje óptimo y de alta calidad donde la conciliación, la cultura ciudadana y la informática proporcionen las competencias apropiadas para enfrentar las demandas de la época y enfrentar el ingreso a las instituciones de educación superior.

➤ **COMPONENTE PROCEDIMENTAL**

- Aprender a hacer y a transformar con la ayuda de la tecnología.



- El conocimiento es inseparable de la acción misma de esta manera se habla de conocimientos y procedimientos que involucran el SABER con el HACER. Este hacer implica una relación estrecha e íntima con el contexto donde se desarrolla los procesos pedagógicos abordando problemas reales, obteniendo resultados importantes para la persona involucrada en el aprendizaje.
- Inspirar una visión positiva del futuro en procura de ser siempre EL MÁS ALTO EJEMPLO EN TODO y tomar decisiones con un criterio de responsabilidad y optimismo porque es un ser libre.
- Valorar el trabajo como factor de humanización, de liberación integral y financiera.
- Tener y crear una conciencia ecológica en nosotros y en los demás, asumiendo actitudes concretas de responsabilidad, promoviendo la protección del medio ambiente.
- Los seres humanos no estamos programados culturalmente para comprender el mundo de una sola manera y la inteligencia en cada individuo es el potencial biológico que posee y que se desarrolla en un determinado contexto socio-cultural al resolver problemas reales y elaborar productos que son importantes para esa comunidad determinada.



Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

La Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera para la **formación e identidad (SER)** de sus estudiantes tendrá en cuenta los principios Humano/cristiano:

Una formación humana integral, que promueva una disposición habitual y constante al bien, fomentando virtudes como la fortaleza, reponsabilidad, buen trato y prudencia.

Búsqueda desinteresada del saber, motivada por el asombro ante la realidad, a la que se busca adecuar el entendimiento. Por esta razón se promueve el desarrollo intelectual.

Respeto al ser y al valor de la realidad objetiva, tanto en el conocimiento teórico como en la acción.

Integración armónica de los miembros de la comunidad, en pos de la vida buena y feliz de todos y cada uno de ellos; poniendo al servicio de los demás las cualidades personales y profesionales.

Para el desarrollo cognitivo de nuestros estudiante (**SABER**), ellos deben participar de manera activa en su propia construcción personal del conocimiento.

Desde la teoría socio constructivista y para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará en ambientes complejos, realistas y pertinentes; brindando perspectivas múltiples y utilizando diversas representaciones de contenido creando un conciencia personal y la idea de que los conocimientos se construyen.

Por lo que es importante tener en cuenta los siguientes principios:

a. Centrar la atención en los estudiantes y en sus proceso de aprendiz apoyado con el adamiaje:



A partir de reconocer la diversidad: Social, Cultural, Lingüística, De capacidades, Estilos y ritmos de aprendizaje. Desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés desde la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Para lo que se necesita que el estudiante:

- ✓ Relacione los conocimientos nuevos con o que ya saben y creen
- ✓ Integre y conecten sus conocimientos en sistemas conceptuales en expansión.
- ✓ Busque patrones y reconozcan o infieran los principios subyacentes
- ✓ Evalúe ideas nuevas y las integren a su pensamiento.
- ✓ Construya socialmente los conocimientos para lo que las ideas requieren de un examen crítico.
- ✓ Piense acerca de lo que están aprendiendo, vigilen su comprensión y reflexionen acerca de sus propios procesos de aprendizaje.

Para diseñar una planificación por parte del docente se requiere:

b. Planificar para potenciar el aprendizaje

- ✓ Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje, congruentes con los aprendizajes esperados.
- ✓ Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados. Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- ✓ Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.



c. Generar ambientes de aprendizaje

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- ✓ La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- ✓ El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- ✓ La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- ✓ Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.
- ✓ Pensar a nivel global y actuar en el nivel local.
- ✓ La filosofía del aprendizaje en acción: los niños y jóvenes son protagonistas de la experiencia de aprendizaje. Ellos son los conductores y constructores en un ambiente altamente motivador que busca que desarrollen un vínculo apasionante y comprometido con el proceso de aprender.

d. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

La Unidad Educativa Mons. Francisco Dólera promueve el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- ✓ Que sea inclusivo.
- ✓ Que defina metas comunes.
- ✓ Que favorezca el liderazgo compartido.
- ✓ Que permita el intercambio de recursos.
- ✓ Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- ✓ Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

e. Poner énfasis en el desarrollo de las destrezas, competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

- ✓ Una destreza o competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer con saber, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer.



- ✓ Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.
- ✓ Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

f. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

- ✓ Materiales audiovisuales, multimedia e Internet.
- ✓ Materiales y recursos educativos informáticos
- ✓ Recursos en línea como libros electrónicos, suscripción a publicaciones en páginas web, buscadores especializados en diferentes áreas curriculares.
- ✓ Uso de la tecnología avanzada como laptops, i-Pads. Manejo de programas diversos.dd

Para el desarrollo de las habilidades **Saber Hacer** tendríamos en cuenta la multidimensional de la inteligencia en el aprendizaje (Inteligencias multiples) y el uso de la tecnología en el proceso. (aprendizaje y habilidades del siglo XXI).

Es necesario:

- ✓ Tomar en serio las diferencias individuales entre los estudiantes y variar su enseñanza para conectarse con cada alumno.
- ✓ Se requiere que cada área, habilidad o concepto se enseñe de diferentes maneras adecuadas.
- ✓ Todo conocimiento que vales la pena adquirir tiene representaciones diferentes y múltiples conexiones con varias formas de pensar, y los



conocimientos se pueden expresar en palabras, imágenes, movimientos, tablas, gráficos, números, ecuaciones, poesía, etc.

- ✓ El aprendizaje constituye un trabajo arduo, incluso si existen múltiples caminos para adquirir conocimientos.

Para regirse y según (Woolfolk, 2014) nos presenta un cuadro que le tenemos como referencia para el trabajo de la misma.

INTELIGENCIA	COMPONENTES CENTRALES
Lógico matemática	Sensibilidad y capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos; habilidad para manejar cadenas largas de razonamiento
Linguística	Sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras; sensibilidad a las distintas funciones del lenguaje
Musical	Habilidades para producir y apreciar el ritmo, tono y timbre; apreciación de las formas de expresión musical.
Espacial	Capacidad de percibir el mundo visioespacial de manera precisa y de realizar transformaciones en las propias percepciones iniciales.
Corporal-quinestésica	Habilidades para controlar los movimientos corporales y para manejar objetos con destreza.
Interpersonal	Capacidades para discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otros individuos
Intrapersonal	Acceso a los propios sentimientos y la capacidad para distinguir entre ellos y utilizarlos para guiar el comportamiento; conocimiento de fortalezas, debilidades, deseos e inteligencia propios
Naturalista	Habilidades para reconocer plantas y animales, y así encontrar diferencias en el mundo natural, con el fin de entender sistemas y definir categorías.



Para el uso de la tecnología en el proceso. (aprendizaje y habilidades del siglo XXI) es necesario tener en cuenta:

Para los estudiantes:

- Acceder a información de manera efectiva y eficiente, evaluarla crítica y competentemente y hacer uso de ella de manera acertada y creativa para el problema o tema que se está trabajando
- Tener conocimientos fundamentales de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información.
- Entender cómo se construyen los mensajes mediáticos, para qué propósitos y con cuáles herramientas, características y convenciones
- Examinar cómo las personas interpretan los mensajes de medios de manera diferente, cómo se incluyen o excluyen en ellos valores y puntos de vista y de qué manera pueden influenciar los medios creencias y comportamientos
- Tener conocimientos fundamentales de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información
- Utilizar adecuadamente tecnologías digitales (TIC), herramientas de comunicación o de redes para acceder, manejar, integrar, evaluar y generar información con el objeto de funcionar en una economía del conocimiento
- Utilizar las TIC como herramientas para investigar, organizar, evaluar y comunicar información además de poseer una comprensión fundamental de los temas éticos y legales involucrados en el acceso y uso de información

Para los docentes:

- Enseñan habilidades para el Siglo XXI, de manera sutil en el contexto de las asignaturas curriculares básicas y de los temas interdisciplinarios del Siglo XXI
- Se enfocan en ofrecer oportunidades para aplicar las mencionadas habilidades de manera transversal en los contenidos de las áreas y en promover aprendizaje basado en competencias



- Facilitan métodos de aprendizaje innovadores que integren el uso de tecnologías de apoyo, enfoques basados en indagación y solución de problemas y destrezas intelectuales de orden superior
- Promueven la integración de recursos de la comunidad, por fuera de la Institución Educativa
- Comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes.



Referencias Bibliográficas

- Aguirre Rodas, J. M. (2 de Diciembre de 2017). *Revistas Conrado*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arias, A. (1988). *SAN FELIPE NERI DOCTRINA ESPIRITUAL*. Madrid: Villena, Artes Gráficas. Recuperado el 26 de Octubre de 2019
- Del Castillo Bravo, H. (15 de Octubre de 2018). *Catholic.net*. Obtenido de <https://es.catholic.net/op/articulos/57712/cat/403/que-es-el-desarrollo-humano-integral.html#modal>
- Ferreiro, R. (Noviembre de 2006). El reto de la educación del siglo XXI: La generación N. *Apertura*, 6, 72-85. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68800506.pdf>
- PEI UEMFD. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. daule: Unidad Educativa Monseñor Francisco Dólera. Recuperado el 26 de Octubre de 2019
- Pollitero, R. (21 de 02 de 2015). *Universidad de Navarra*. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales/detalle-opinionprofesores2/2015/02/21/etica-y-educacion-de-las-virtudes%E2%80%8B?articleId=6007814>
- Religiosas Filipenses H.M.D. (31 de Julio de 2010). *Filipenses Hijas de María Dolorosa*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.filipenses.com/Madre/Perfil%20carismatico/perfilcarismaticomadre dolores.pdf>
- Religiosas Filipenses H.M.D. (2010). *Filipenses hijas de María Dolorosa*. Recuperado el 26 de Octubre de 2019, de <https://www.filipenses.com/Biblioteca/congregacion/Espiritualidad.pdf>
- Romero, G. (27 de Septiembre de 2017). 9 de Teorías de aprendizaje mas influyentes. Unesco. *Educar21.com*, 5-8. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Scott, C. L. (15 de Diciembre de 2015). El Futuro del Aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? (UNESCO, Ed.) *Investigación y prospectiva en Educación UNESCO*, 17-18. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243126_spa?posInSet=3&queryId=dec1cc25-6a2b-404c-b4e3-dff05d71750d
- Serrano Perea, M. A. (2 de Febrero de 2015). *Catholic.net*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://es.catholic.net/op/articulos/64588/el-humanismo-cristiano-como-expresion-politico-social.html#modal>
- Valseca Ruiz F.H.M.D, M. (1975). *RENOVACIÓN ESPIRITUAL*. Sevilla: AGESA. Recuperado el 26 de Octubre de 2019
- Valseca Ruiz, F.H.M.D, M. (1977). *MADRE DOCTRINA ESPIRITUAL*. Sevilla: Gráficas del Sur. Recuperado el 26 de Octubre de 2019
- Woolfolk, A. (2014). Inteligencias Múltiples. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (págs. 120-121). México: Pearson Educación.